



Arbeitsblatt 10L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.1

Nicht nur Verben kann man wie Substantive gebrauchen. In den folgenden Übungen geht es um eine andere Wortart.

Die Ampel leuchtet **grün**.

Die Ampel zeigt **Grün**.

Es war ein **schönes** Erlebnis.

Ich wünsche mir etwas **Schönes**.

Es war ein **großes** Ereignis.

Der **Große** war einfach stärker.

Ergänze die erste Regel:

_____ **Adjektive** _____ können wie Substantive gebraucht werden. Man schreibt sie dann **groß** _____.

Um zu erkennen, ob ein Adjektiv oder ein substantiviertes Adjektiv vorliegt, kann es als Hilfe dienen, wenn man danach fragt. Versuche dies einmal bei den oben genannten Sätzen.

Nach Adjektiven fragt man mit dem Fragewort _____ „**Wie**“ _____. Nach substantivierten Adjektiven fragen wir meist mit _____ „**Was**“ _____, _____ „**Wer**“ _____ o. Ä.

Übung 3.2

Im Übrigen finden wir bei substantivierten Adjektiven häufig die Signalwörter, die wir auch bei substantivierten Verben finden. Ergänze jeweils in Klammern die Art des Signalworts.

Die Kleinen haben wirklich gut gespielt. (ARTIKEL)

„Reichst du mir die Butter, **meine Liebe**?“ (____ **Pronomen** _____)

Das Kleid wird bestimmt durch **kräftiges Blau**. (____ **Adjektiv** _____)

Bei Grün überqueren wir die Straße. (____ **Präposition** _____)

Auch hier können die **Signalwörter** in vielen Kombinationen auftreten:

Bei diesem giftigen Grün wird einem ja schlecht.

(Präp.+Pronomen+Adjektiv)

Manchmal steht kein Signalwort beim substantivierten Adjektiv. Man kann dann **entweder** auch hier einen Artikel einfügen,

(Ich mag **Grün**. → Ich mag **das Grün**.)

oder das substantivierte Adjektiv enthält bereits den Artikel

(Ich mag **Schönes**. → Ich mag **das Schöne**.)



Arbeitsblatt 11L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.3

Die Signalwörter bereiten im Zusammenhang mit Adjektiven aber auch manchmal Probleme. Sieh dir einmal die beiden folgenden Sätze an:

Das **außergewöhnliche** Spiel interessiert mich.
Mich interessiert **das Außergewöhnliche**.

Einmal schreibt man „außergewöhnliche“ klein, einmal schreibt man es groß. In beiden Fällen steht davor ein Artikel. Ergänze nun die folgende Regel:

Bezieht sich ein Signalwort nicht auf das Adjektiv, sondern auf ein **Substantiv**, so schreibt man das Adjektiv klein.

Erinnere dich auch an die Fragewörter aus Übung 3.1 als weitere Hilfe.

WIE ist das Spiel? - „außergewöhnlich“ → Kleinschreibung!
WAS interessiert mich? - „das Außergewöhnliche“ → Großschreibung!

Das Substantiv muss nicht unbedingt unmittelbar bei dem Adjektiv stehen:

Er hatte nur eine Frage, aber das war **die wichtigste**.

Das Signalwort „die“ bezieht sich hier nicht auf „wichtigste“, sondern auf „Frage“, also Kleinschreibung!

Übung 3.4

Überlege, worauf sich das Signalwort jeweils bezieht. Schreibe dementsprechend groß oder klein.

Ein (WICHTIGES) **wichtiges** Problem beschäftigt mich schon lange, ein (WICHTIGERES) **wichtigeres** gibt es für mich derzeit nicht. Das (ENTSCHEIDENDE) **Entscheidende** daran ist, dass ich es nicht lösen kann. Wie kann ich meine (LIEBE) **liebe** Mutter, der ich angeblich das (LIEBSTE) **Liebste** auf der Welt bin, dazu bewegen, mein (KARGES) **karges** Taschengeld zu erhöhen, dieses (ERBÄRMLICHE) **erbärmliche** Almosen, damit ich mir ein (BESSERES) **besseres** Fahrrad kaufen kann, möglichst ein ganz (NEUES) **neues**? Ach, ich bin doch der (ÄRMSTE) **Ärmste**, den es auf der Welt gibt!



Arbeitsblatt 12L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.5

Setze die Adjektive in korrekter Groß- bzw. Kleinschreibung in die Lücken ein. Die Lösungsbuchstaben der kleingeschriebenen Adjektive ergeben eine Definition des Begriffs „Freundschaft“.

Oh, diese Klasse 6c!

Bei unserem (letzten) letzten (F) Wandertag begann es plötzlich stark zu regnen. Unsere (vertrauensselige) vertrauensselige (R) Klassenlehrerin Frau K. schlug vor, ins nahe (liegende) liegende (E) Gasthaus zu gehen und dann mit dem (nächsten) nächsten (U) Bus nach Hause zu fahren. Das war das (beste) Beste (A), was sie tun konnte. Die (kleinste) Kleinste (P) von uns jubelte am lautesten: „Pommes mit (frischer) frischer (N) Sahne und Apfelstrudel, einem (warmen) warmen (D), sind für mich das (größte) Größte (O)!“ Ihr (größter) größter (S) Wunsch drehte uns anderen den Magen um. Unsere Klassenlehrerin sah (böses) Böses (L) auf sich zukommen. Im Lokal kam sofort die (bedauernswerte) bedauernswerte (C) Kellnerin zu uns. „Dieses (rosa) Rosa (M) des Lippenstifts passt aber nicht besonders gut zum (lila) Lila (U) ihres Lidschattens“, tuschelte unsere (herzige) herzige (H) Julia, so laut, dass auch die Kellnerin es verstand und es ihr das (rot) Rot (Ö) ins Gesicht trieb, „mein (violett) Violett (T) ginge da besser.“ „Ich möchte jetzt eine (kalte) kalte (A) Cola!“, ließ sich der (vorwitzige) vorwitzige (F) Udo vernehmen. „Eine (große) große (T) oder eine (kleine) kleine (I)?“, wollte die immer noch (freundliche) freundliche (S) Kellnerin wissen. „Das (riesigste) Riesigste (E), was Sie haben!“, konnte Udo seinen (schmalen) schmalen (T) Hals nicht voll bekommen. Im (zarten) zarten (L) Gesicht unserer Klassenlehrerin wechselten (weiß) Weiß (I) und (rot) Rot (Ä) regelmäßig ab.



Arbeitsblatt 13L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.5 (Fortsetzung)

„Für mich bitte eine Gulaschsuppe, aber keine allzu (heiße) ___ **heiße** ___ (I), und dazu ein (großes) ___ **großes** ___ (E) Brötchen!“ Aha, endlich! Stefanie hatte einen (vernünftigen) ___ **vernünftigen** ___ (B) Wunsch, sah man die (gequälte) ___ **gequälte** ___ (E) Frau K. denken. Aber nein, das (interessante) ___ **Interessante** ___ (Z) war die Plastiktüte, die Stefanie nun verlangte, um den Rest der (leckeren) ___ **leckeren** ___ (M) Suppe für ihren (verrückten) ___ **verrückten** ___ (I) Hund mitzunehmen. Jetzt kam es zum (überraschendsten) ___ **Überraschendsten** ___ (E) am heutigen Tag. In ihren (knappen) ___ **knappen** ___ (T) Jeans und mit ihren (blonden) ___ **blonden** ___ (V) Haaren, den verhältnismäßig (kurz geschnittenen) ___ **kurz geschnittenen** (E), sah Frau K. von hinten einer Schülerin zum Verwechseln ähnlich. „Und was möchtest du, meine (süße) ___ **Süße** ___ (S)?“, wandte sich prompt die Bedienung an Frau K. Frau K. drehte der Kellnerin ihr nun wieder einmal (rotes) ___ **rotes** ___ (R) Gesicht zu, die sich erschrocken entschuldigte. „Das (zähflüssige) ___ **Zähflüssige** ___ (O) dort in der Flasche möchte ich probieren!“, krächte nun Lars dazwischen. „Es ist der (frische) ___ **frische** ___ (S) Lebertran, den ich für meine Tochter, die (dreijährige) ___ **dreijährige** ___ (T), gekauft habe“, lachte die Kellnerin, „du kannst aber gerne einen (leckeren) ___ **leckeren** ___ (A) Löffel haben, sogar einen ganz (großen) ___ **großen** ___ (N), wenn du möchtest! Einem vom vielen Laufen (kranken) ___ **Kranken** ___ (E) wie dir hilft das sofort auf die Beine.“ Lars war augenblicklich still. Das (schlagfertige) ___ **Schlagfertige** ___ (U) an dieser Frau überzeugte uns. In dem Moment kam auch schon der Bus, und wir verließen das (nette) ___ **nette** ___ (D) Lokal, ohne irgendetwas verzehrt zu haben.

Lösungsspruch: ___ **Freundschaft_ist_Liebe_mit_Verstand.** _____



Arbeitsblatt 14L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.6

In einigen Fällen wie in den folgenden Sätzen findet sich keines der uns bekannten Signalwörter vor großzuschreibenden Adjektiven, und man kann auch nicht ohne weiteres einen Artikel einsetzen.

Ich habe **etwas Merkwürdiges** erlebt.
Er hatte **manches Interessante** zu berichten.
Die Wolken verheißen **wenig Gutes**.
Mancherlei Unheimliches begegnete ihnen.

Das ist doch **nichts Besonderes**.
Wir haben **viel Schönes** gesehen.
Er wünschte ihr **alles Gute**.

Du hast sicher schon erkannt, dass auch hier bestimmte Signalwörter darauf hinweisen, dass die Adjektive substantiviert sind. Um welche Art von Angaben handelt es sich bei diesen Wörtern? Ergänze die folgende Regel.

Nach **Mengen-** Angaben wie „etwas“, „nichts“, „manches“, „mancherlei“, „wenig“, „viel“, „alles“ und „allerlei“ schreibt man das folgende substantivierte Adjektiv groß.

Beachte: Auch hier ist das Adjektiv nur substantiviert, wenn du nicht mit „Wie?“ fragen kannst:

Ich habe etwas **Merkwürdiges** erlebt.
WAS habe ich erlebt?

Er verhält sich etwas **merkwürdig**.
WIE verhält er sich?

Übung 3.7

In einer Klasse erlebt man viel. Verbinde jeweils einen Begriff aus dem linken Kästchen mit einem Begriff aus dem rechten Kästchen zu einem sinnvollen Satz über das Leben in deiner Klasse. Die Sätze sollten nicht alle nach demselben Muster gebaut sein. Schreibe die Sätze in dein Heft.

Mögliche Lösungen:

Lange Zeit ereignete sich in unserer Klasse nichts Aufregendes. Seit zwei Wochen aber passiert plötzlich wieder allerlei Verrücktes. Etwas Lustiges gehört selbstverständlich auch jeden Tag dazu und manchmal manches Spannende. Alles Wissenswerte des Unterrichts rückt in den Hintergrund, viel Komisches beschäftigt uns erheblich mehr. Mancherlei Lächerliches und nur wenig Trauriges haben wir seitdem erlebt.



Arbeitsblatt 15L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.8

Die Tageszeitung hat davon gehört, dass in der Klasse 6c seltsame Rekordversuche unternommen werden. Am nächsten Tag berichtet sie in einem Artikel darüber.

Setze die eingeklammerten Wörter in richtiger Groß- / Kleinschreibung in die Lücken ein.

Rekordjagd im Klassenzimmer

Nichts (AUßERGEWÖHNLICHES) __**Außergewöhnliches**__, so eine Klasse 6 c! Die 6 c der hiesigen Albrecht-Dürer-Schule ist sehr wohl etwas (BESONDERES) __**Besonderes**__. Manches (REKORDVERDÄCHTIGE) __**Rekordverdächtige**__ passiert in dieser Klasse, die Vorgänge dort sind schon etwas (BEFREMDLICH) __**befremdlich**__. Wir wollen uns ein wenig (AUSFÜHRLICHER) __**ausführlicher**__ damit beschäftigen. Roland P. beherrscht viel (AKROBATISCHES) __**Akrobatisches**__, seine Glanznummer ist aber der Handstand auf einer Tafel, wobei ein anderer Schüler alles (ERDENKLICHE) __**Erdenkliche**__ versucht, um die Tafel möglichst schnell zu bewegen. Viel (AUFMUNTERNDES) __**Aufmunterndes**__ hat er dann im Krankenhaus von seinen Klassenkameraden erfahren. In dieser Klasse ist wirklich alles (ERSTAUNLICH) __**erstaunlich**__: Jessica L. vollbringt allerlei (KUNSTVOLLES) __**Kunstvolles**__, ihr Meisterstück besteht darin, sich mit der Zunge über die Augenbrauen zu fahren. Hier erscheint nichts (UNMÖGLICH) __**unmöglich**__. Etwas (DENKBAR) __**denkbar**__ (SCHWIERIGES) __**Schwieriges**__ vollbringt Sonja K. Sie versteckt Kreidestücke so in der Klasse, dass es völlig (UNMÖGLICH) __**unmöglich**__ ist, sie wiederzufinden, nicht einmal ihr selbst gelingt dies. Die Lehrer sind über dieses Kunststück allerdings meist etwas (ÄRGERLICH) __**ärgerlich**__. Wir wünschen der Klasse, dass sie noch manchen (NEUEN) __**neuen**__ Rekord aufstellt und so viel (ERWÄHNENSWERTES) __**Erwähnenswertes**__ für ihr Klassenbuch der Rekorde findet.



Arbeitsblatt 16L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.9

Setze die Adjektive in korrekter Groß- / Kleinschreibung in die Lücken ein. Die Summe der Zahlen hinter den großzuschreibenden Adjektiven ergibt Gregors Alter. Du wirst feststellen, dass er im Vergleich zu einem Menschen schon uralt ist, als Drache ist er aber ein ausgesprochener Jüngling.

Der Anzugkauf

Das Wappentier unserer Klasse, der (KLEINE) kleine (9) Drache Gregor, den nur die sehen können, die ihn lieben, soll Trauzeuge bei seinem Freund Kunibert werden. Alles (FEIERLICHE) Feierliche (24) liebt Gregor ganz besonders, am schönsten seit allen Zeiten ist für ihn aber eine (ELEGANTE) elegante (35) Hochzeit. Der (SCHLAUE) schlaue (27) Kunibert hat sich auch ein ganz besonders (HÜBSCHES) hübsches (11) Drachenmädchen ausgesucht, etwas so (HÜBSCHES) Hübsches (8) meint Gregor noch nie gesehen zu haben, und er wünscht seinem Freund jetzt schon alles (GUTE) Gute (7). Nun muss aber etwas (NEUES) Neues (15) zum Anziehen her, das (VERSCHLISSENE) verschlissene (19) (GELB) Gelb (12) seines (ALTEN) alten (6) Anzugs passt einfach nicht mehr zum (FEIERLICHEN) feierlichen (21) Anlass, der bevorsteht. Gregor tritt in das (VORNEHME) vornehme (8) Geschäft für (ELEGANTE) elegante (13) Herrenkleidung ein, er ist etwas (VERSCHÜCHTERT) verschüchtert (5), aber dieses (VORNEHME) Vornehme (16) beeindruckt ihn sehr. So wundert er sich auch nicht, dass er von keinem der (BEIDEN) beiden (4) Verkäufer begrüßt wird, sie übersehen ihn (EINFACH) einfach (17). Dieses (EINGEBILDETE) Eingebildete (12) stört Gregor aber nun doch, bis er bemerkt, dass die Verkäufer ihn gar nicht sehen, weil sie wohl (KLEINE) kleine (34) Drachen nicht mögen. Wie bei allen (BÖSEN) Bösen (11), die ihn nicht mögen, beißt Gregor den (LINKEN) linken (9) Verkäufer zunächst einmal in die (DICKE) dicke (13) Wade,



Arbeitsblatt 17L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.9 (Fortsetzung)

den (RECHTEN) rechten (7) in die (EMPFINDLICHE) empfindliche (21) Ferse. Die beiden geraten darüber in (LAUTEN) lauten (8) Streit, und zwar in einen sehr (ERBITTERTEN) erbitterten (22). Der (SYMPATHISCHE) sympathische (3) Geschäftsführer eilt herbei, er wirft den Verkäufern einen (BÖSEN) bösen (14) Blick zu, sieht Gregor und bedient ihn (FREUNDLICH) freundlich (7). „Einen (NEUEN) neuen (16) Anzug möchten Sie also, etwas (MODERNES) Modernes (11), wir haben allerlei (SEHENSWERTES) Sehenswertes (9) zur Auswahl. Möchten Sie lieber einen (GELBEN) gelben (5) oder einen (GRÜNEN) grünen (15)? Zu ihrem (GRÜNLICHEN) grünlichen (8) Teint passt auch sehr gut das (LILA) Lila (14) dieses (PHANTASTISCHEN) phantastischen (25) Ausstellungsstücks.“ Die Verkäufer sehen sich etwas (ENTSETZT) entsetzt (6) an. Nun ist ihr Chef völlig (VERRÜCKT) verrückt (45). „Mit wem sprechen Sie denn da so laut?“, fragen sie ihn (UNGLÄUBIG) ungläubig (15). „Na, mit mir! Dem (BEDEUTENDSTEN) bedeutendsten (6) Drachen der Welt!“, meldet sich Gregor und beißt die (UNGLÄUBIGEN) Ungläubigen (13) erneut in die Beine. Laut schreiend verlassen die Verkäufer den Verkaufsraum, und Gregor kann endlich in Ruhe seinen (NEUEN) neuen (8) Anzug aussuchen.

Lösung: Gregor ist 152 Jahre alt.

Übung 3.10

Begründe die unterschiedlichen Schreibweisen in den folgenden Sätzen. Ergänze dann die Regel.

Das Kind malte ein rotes Kreuz auf die Erde.

Das Rote Kreuz ist eine angesehene Organisation.

In den Ferien fuhren wir in die Holsteinische Schweiz.

Wir lieben holsteinische Produkte.

Karl der Große war ein bedeutender Herrscher.

Der große Carsten ist stärker als ich.



Arbeitsblatt 18L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.10 (Fortsetzung)

Sind Adjektive Teile von ____ **Eigennamen** ____, so schreibt man sie groß.

Beachte:

Wörter, die von Orts- und Ländernamen abgeleitet sind und auf -er enden, schreibt man immer groß. Von Orts- und Ländernamen abgeleitete Adjektive auf -isch werden kleingeschrieben, sofern sie nicht Teil eines Eigennamens sind.

Beispiele:

Wir haben eine **Düsseldorfer Firma** besichtigt.
Er isst gern **Holländer Käse**.

Der **holländische Käse** ist von guter Qualität.
Touristen mögen besonders **das bayrische Bier**.

Übung 3.11

Übertrage den folgenden Text mit korrekter Groß- / Kleinschreibung in dein Heft.

Der viele Geschichts- und Erdkundeunterricht schafft mich. Heute Nacht hatte ich einen verrückten Traum. Nina erschien mir als Nina die **Stumme**, sie war Königin der **Vereinigten** Staaten und aß ständig **italienische** Zitronen. Carsten der **Zweite** segelte über den **Stillen** Ozean und versorgte sich mit **Schweizer** Käse. Markus der **Streitbare** war Kaiser der **Deutschen** Bundespost, ließ sich täglich **französische** Weine schicken und wanderte dann singend durch die **Bayerischen** Alpen. Britta die **Zwanzigste** schwamm im **Schwarzen** Meer und jodelte laut Weihnachtslieder, weil der **Heilige** Abend bevorstand. Jan der **Kahle** stand auf dem **Ulmer** Münster und sang **englische** Schlagertitel.

Übung 3.12

Die Superlative (Höchststufen) der Adjektive sorgen für eine ganz besondere Schwierigkeit:

Es ist **am besten**, wenn du gleich kommst.

Obwohl eine mit einem Artikel verschmolzene Präposition vorausgeht, schreiben wir hier klein. Es gilt also die Regel:

Superlative mit „am“ schreibt man klein.

Aber: Vergleiche dich mit **dem Besten**.
Es ist das Beste, wenn du gleich kommst.

(Mit WEM? → Großschreibung)
(WAS? → Großschreibung)



Arbeitsblatt 19L:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.13 Groß oder klein?

Die Lösungsbuchstaben hinter den kleinzuschreibenden Wörtern ergeben die Mehrzahl einer sehr schönen Einrichtung.

Der Arzt bereitete uns auf das (SCHLIMMSTE) ___**Schlimmste**___ (P) vor.

Am (SCHLIMMSTEN) ___**schlimmsten**___ (S) ist seine Nachlässigkeit.

Eine gute Schulbildung ist am (WICHTIGSTEN) ___**wichtigsten**___ (C).

Er erfuhr das (WICHTIGSTE) ___**Wichtigste**___ (O).

Am (SELTSAMSTEN) ___**seltsamsten**___ (H) blieb für uns sein Verhalten.

Sie interessierte sich immer für das (SELTSAMSTE) ___**Seltsamste**___ (S).

Wir wollen das (BESTE) ___**Beste**___ (T) daraus machen.

Am (BESTEN) ___**besten**___ (U) ist es, Viehfutter aus dem Gericht zu machen.

Er bemühte sich auf das (EIFRIGSTE) ___**Eifrigste**___ (A).

Am (EIFRIGSTEN) ___**eifrigsten**___ (L) war Theo.

Man soll sich auch um den (GERINGSTEN) ___**Geringsten**___ (M) bemühen.

Sein Arbeitseinsatz war am (GERINGSTEN) ___**geringsten**___ (E).

Gesundheit ist am (WESENTLICHSTEN) ___**wesentlichsten**___ (N) im Leben.

Das (WESENTLICHSTE) ___**Wesentlichste**___ (T), was zu tun war, erledigten wir gleich.

Lösungswort: ___**Schulen**___