



## Arbeitsblatt 14:

### Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

#### Übung 3.6

In einigen Fällen wie in den folgenden Sätzen findet sich keines der uns bekannten Signalwörter vor großzuschreibenden Adjektiven, und man kann auch nicht ohne weiteres einen Artikel einsetzen.

Ich habe **etwas Merkwürdiges** erlebt.  
Er hatte **manches Interessante** zu berichten.  
Die Wolken verheißen **wenig Gutes**.  
**Mancherlei Unheimliches** begegnete ihnen.  
Du hast sicher schon erkannt, dass auch diese Adjektive substantiviert sind. Um welche Art von Adjektiven handelt es sich? Ergänze die folgende Regel.



Das ist doch **nichts Besonderes**.  
Wir haben **viel Schönes** gesehen.  
Er wünschte ihr **alles Gute**.

er darauf hinweisen, dass die Adjektive substantiviert sind. Um welche Art von Adjektiven handelt es sich? Ergänze die folgende Regel.

Nach \_\_\_\_\_ Angaben wie „etwas“, „nichts“, „manches“, „mancherlei“, „wenig“, „viel“, „alles“ und „allerlei“ schreibt man das folgende substantivierte Adjektiv groß.

**Beachte: Auch hier ist das Adjektiv nur substantiviert, wenn du nicht mit „Wie?“ fragen kannst:**

Ich habe etwas **Merkwürdiges** erlebt.  
WAS habe ich erlebt?

Er verhält sich etwas **merkwürdig**.  
WIE verhält er sich?

#### Übung 3.7

In einer Klasse erlebt man viel. Verbinde jeweils einen Begriff aus der linken Spalte mit einem Begriff aus der rechten Spalte zu einem sinnvollen Satz über das Leben in deiner Klasse. Die Sätze sollten nicht alle nach demselben Muster gebaut sein. Schreibe die Sätze in dein Heft.





## Arbeitsblatt 15:

### Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

#### Übung 3.8

Die Tageszeitung hat davon gehört, dass in der Klasse 6c seltsame Rekordversuche unternommen werden. Am nächsten Tag berichtet sie in einem Artikel darüber.

Setze die eingeklammerten Wörter in richtiger Groß- / Kleinschreibung in die Lücken ein.

#### Rekordjagd im Klassenzimmer

Nichts (AUßERGEWÖHNLICHES) \_\_\_\_\_, so eine Klasse 6 c! Die 6 c der hiesigen Albrecht-Dürer-Schule ist sehr wohl etwas (BESONDERES) \_\_\_\_\_.



Manches (REKORDVERDÄCHTIGE) \_\_\_\_\_ passiert in dieser Klasse, die Vorgänge dort sind schon etwas (BEFREMDLICH) \_\_\_\_\_. Wir wollen uns ein wenig (AUSFÜHRLICHER) \_\_\_\_\_ damit beschäftigen. Roland P. beherrscht viel (AKROBATISCHES) \_\_\_\_\_, seine Glanznummer ist aber der Handstand auf einer Tafel, wobei ein anderer Schüler alles (ERDENKLICHE) \_\_\_\_\_

versucht, um die Tafel möglichst schnell zu bewegen. Viel (AUFMUNTERNDES) \_\_\_\_\_

hat er dann im Krankenhaus von seinen Klassenkameraden erfahren. In dieser Klasse ist wirklich alles (ERSTAUNLICH) \_\_\_\_\_:

Jessica L. vollbringt allerlei (KUNSTVOLLES) \_\_\_\_\_, ihr Meisterstück

besteht darin, sich mit der Zunge über die Augenbrauen zu fahren. Hier erscheint nichts

(UNMÖGLICH) \_\_\_\_\_. Etwas (DENKBAR) \_\_\_\_\_

(SCHWIERIGES) \_\_\_\_\_ vollbringt Sonja K. Sie versteckt Kreidestücke

so in der Klasse, dass es völlig (UNMÖGLICH) \_\_\_\_\_ ist, sie

wiederzufinden, nicht einmal ihr selbst gelingt dies. Die Lehrer sind über dieses

Kunststück allerdings meist etwas (ÄRGERLICH) \_\_\_\_\_. Wir wünschen der Klasse, dass sie

noch manchen (NEUEN) \_\_\_\_\_ Rekord aufstellt und so viel (ERWÄHNENSWERTES) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ für ihr Klassenbuch der Rekorde findet.





## Arbeitsblatt 16:

### Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

#### Übung 3.9

Setze die Adjektive in korrekter Groß- / Kleinschreibung in die Lücken ein. Die Summe der Zahlen hinter den großzuschreibenden Adjektiven ergibt Gregors Alter. Du wirst feststellen, dass er im Vergleich zu einem Menschen schon uralt ist, als Drache ist er aber ein ausgesprochener Jüngling.

#### Der Anzugkauf



Das Wappentier unserer Klasse, der (KLEINE) \_\_\_\_\_ (9) Drache Gregor, den nur die sehen können, die ihn lieben, soll Trauzeuge bei seinem Freund Kunibert werden. Alles (FEIERLICHE) \_\_\_\_\_ (24) liebt Gregor ganz besonders, am schönsten seit allen Zeiten ist für ihn aber eine (ELEGANTE) \_\_\_\_\_ (35) Hochzeit. Der (SCHLAUE) \_\_\_\_\_ (27) Kunibert hat sich auch ein ganz besonders (HÜBSCHES) \_\_\_\_\_ (11)

Drachenmädchen ausgesucht, etwas so (HÜBSCHES) \_\_\_\_\_ (8) meint Gregor noch nie gesehen zu haben, und er wünscht seinem Freund jetzt schon alles (GUTE) \_\_\_\_\_ (7). Nun muss aber etwas (NEUES) \_\_\_\_\_ (15) zum Anziehen her, das (VERSCHLISSENE) \_\_\_\_\_ (19) (GELB) \_\_\_\_\_ (12) seines (ALTEN) \_\_\_\_\_ (6) Anzugs passt einfach nicht mehr zum (FEIERLICHEN) \_\_\_\_\_ (21) Anlass, der bevorsteht. Gregor tritt in das (VORNEHME) \_\_\_\_\_ (8) Geschäft für (ELEGANTE) \_\_\_\_\_ (13)



Herrenkleidung ein, er ist etwas (VERSCHÜCHTERT) \_\_\_\_\_ (5), aber dieses (VORNEHME) \_\_\_\_\_ (16) beeindruckt ihn sehr. So wundert er sich auch nicht, dass er von keinem der (BEIDEN) \_\_\_\_\_ (4) Verkäufer begrüßt wird, sie übersehen ihn (EINFACH) \_\_\_\_\_ (17). Dieses (EINGEBILDETE) \_\_\_\_\_ (12) stört Gregor aber nun doch, bis er bemerkt, dass die Verkäufer ihn gar nicht sehen, weil sie wohl (KLEINE) \_\_\_\_\_ (34) Drachen nicht mögen. Wie bei allen (BÖSEN) \_\_\_\_\_ (11), die ihn nicht mögen, beißt Gregor den (LINKEN) \_\_\_\_\_ (9) Verkäufer zunächst einmal in die (DICKE)





## Arbeitsblatt 17:

### Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

#### Übung 3.9 (Fortsetzung)

\_\_\_\_\_ (13) Wade, den (RECHTEN) \_\_\_\_\_ (7)  
 in die (EMPFINDLICHE) \_\_\_\_\_ (21) Ferse. Die beiden geraten  
 darüber in (LAUTEN) \_\_\_\_\_ (8) Streit, und zwar in einen sehr  
 (ERBITTERTEN) \_\_\_\_\_ (22). Der (SYMPATHISCHE)  
 \_\_\_\_\_ (3) Geschäftsführer eilt herbei, er wirft den Verkäufern  
 einen (BÖSEN) \_\_\_\_\_ (14) Blick zu, sieht Gregor und bedient  
 ihn (FREUNDLICH) \_\_\_\_\_ (7). „Einen (NEUEN)  
 \_\_\_\_\_ (16) Anzug möchten Sie also, etwas (MODERNES) \_\_\_\_\_ (11), wir  
 haben allerlei (SEHENSWERTES) \_\_\_\_\_ (9) zur Auswahl. Möchten Sie lieber einen (GELBEN)  
 \_\_\_\_\_ (5) oder einen (GRÜNEN) \_\_\_\_\_ (15)? Zu ihrem  
 (GRÜNLICHEN) \_\_\_\_\_ (8) Teint passt auch sehr gut das (LILA)  
 \_\_\_\_\_ (14) dieses (PHANTASTISCHEN) \_\_\_\_\_ (25)  
 Ausstellungsstücks.“ Die Verkäufer sehen sich etwas (ENTSETZT) \_\_\_\_\_  
 (6) an. Nun ist ihr Chef völlig (VERRÜCKT) \_\_\_\_\_ (45). „Mit wem  
 sprechen Sie denn da so laut?“, fragen sie ihn (UNGLÄUBIG) \_\_\_\_\_ (15).  
 „Na, mit mir! Dem (BEDEUTENDSTEN) \_\_\_\_\_ (6) Drachen der Welt!“,  
 meldet sich Gregor und beißt die (UNGLÄUBIGEN) \_\_\_\_\_ (13) erneut in  
 die Beine. Laut schreiend verlassen die Verkäufer den Verkaufsraum, und Gregor kann  
 endlich in Ruhe seinen (NEUEN) \_\_\_\_\_ (8) Anzug aussuchen.



Lösung: Gregor ist \_\_\_\_\_ Jahre alt.

#### Übung 3.10

Begründe die unterschiedlichen Schreibweisen in den folgenden Sätzen. Ergänze dann die Regel.

Das Kind malte **ein rotes Kreuz** auf die Erde.

**Das Rote Kreuz** ist eine angesehene Organisation.

In den Ferien führen wir in die **Holsteinische Schweiz**.

Wir lieben **holsteinische Produkte**.

**Karl der Große** war ein bedeutender Herrscher.

**Der große Carsten** ist stärker als ich.



Karl der Große

Abbildung: <http://www.museen-regensburg.de/galerie/Reichstag/pages/BStGS%202438%20Karl%20der%20Gro%DFe.htm>  
08.05.06