



Arbeitsblatt 10:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.1

Nicht nur Verben kann man wie Substantive gebrauchen. In den folgenden Übungen geht es um eine andere Wortart.

Die Ampel leuchtet **grün**.

Die Ampel zeigt **Grün**.

Es war ein **schönes** Erlebnis.

Ich wünsche mir etwas **Schönes**.

Es war ein **großes** Ereignis.

Der **Große** war einfach stärker.



Ergänze die erste Regel:

_____ können wie Substantive gebraucht werden. Man schreibt sie dann _____.

Um zu erkennen, ob ein Adjektiv oder ein substantiviertes Adjektiv vorliegt, kann es als Hilfe dienen, wenn man danach fragt. Versuche dies einmal bei den oben genannten Sätzen.

Nach Adjektiven fragt man mit dem Fragewort _____. Nach substantivierten Adjektiven fragen wir meist mit _____, _____ o. Ä.

Übung 3.2

Im Übrigen finden wir bei substantivierten Adjektiven häufig die Signalwörter, die wir auch bei substantivierten Verben finden. Ergänze jeweils in Klammern die Art des Signalworts.



Die Kleinen haben wirklich gut gespielt. (Artikel)

„Reichst du mir die Butter, **meine Liebe**?“ (_____)

Das Kleid wird bestimmt durch **kräftiges Blau**. (_____)

Bei Grün überqueren wir die Straße. (_____)

Auch hier können die **Signalwörter** in vielen Kombinationen auftreten:

Bei diesem giftigen Grün wird einem ja schlecht.

(Präp. + Pronomen + Adjektiv)

Manchmal steht kein Signalwort beim substantivierten Adjektiv. Man kann dann **entweder** auch hier einen Artikel einfügen

(Ich mag **Grün**. → Ich mag **das Grün**.),

oder das substantivierte Adjektiv enthält bereits den Artikel

(Ich mag **Schönes**. → Ich mag **das Schöne**.).



Arbeitsblatt 11:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.3

Die Signalwörter bereiten im Zusammenhang mit Adjektiven aber auch manchmal Probleme. Sieh dir einmal die beiden folgenden Sätze an:

Das **außergewöhnliche** Spiel interessiert mich.
Mich interessiert **das Außergewöhnliche**.

Einmal schreibt man „außergewöhnliche“ klein, einmal schreibt man es groß. In beiden Fällen steht davor ein Artikel. Ergänze nun die folgende Regel:

Bezieht sich ein Signalwort nicht auf das Adjektiv, sondern auf ein _____, so schreibt man das Adjektiv klein.

Erinnere dich auch an die Fragewörter aus Übung 3.1 als weitere Hilfe.

WIE ist das Spiel? - „außergewöhnlich“ → Kleinschreibung!

WAS interessiert mich? - „das Außergewöhnliche“ → Großschreibung!



Das Substantiv muss nicht unbedingt unmittelbar bei dem Adjektiv stehen:

Er hatte nur eine Frage, aber das war **die wichtigste**.

Das Signalwort „die“ bezieht sich hier nicht auf „wichtigste“, sondern auf „Frage“, also Kleinschreibung!

Übung 3.4

Überlege, worauf sich das Signalwort jeweils bezieht. Schreibe dementsprechend groß oder klein.

Ein (WICHTIGES) _____ Problem beschäftigt mich schon lange, ein (WICHTIGERES) _____ gibt es für mich derzeit nicht. Das (ENTSCHEIDENDE) _____ daran ist, dass ich es nicht lösen kann. Wie kann ich meine (LIEBE) _____ Mutter, der ich angeblich das (LIEBSTE) _____ auf der Welt bin, dazu bewegen, mein (KARGES) _____ Taschengeld zu erhöhen, dieses (ERBÄRMLICHE) _____ Almosen, damit ich mir ein (BESSERES) _____ Fahrrad kaufen kann, möglichst ein ganz (NEUES) _____? Ach, ich bin doch der (ÄRMSTE) _____, den es auf der Welt gibt!



Arbeitsblatt 12:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.5

Setze die Adjektive in korrekter Groß- bzw. Kleinschreibung in die Lücken ein. Die Lösungsbuchstaben der kleingeschriebenen Adjektive ergeben eine Definition des Begriffs „Freundschaft“.

Oh, diese Klasse 6c!



Bei unserem (LETZTEN) _____ (F) Wandertag begann es plötzlich stark zu regnen. Unsere (VERTRAUENSSELIGE) _____ (R) Klassenlehrerin Frau K. schlug vor, ins nahe (LIEGENDE) _____ (E) Gasthaus zu gehen und dann mit dem (NÄCHSTEN) _____ (U) Bus nach Hause zu fahren. Das war das (BESTE) _____ (A), was sie tun konnte. Die (KLEINSTE) _____ (P) von uns jubelte am lautesten: „Pommes mit (FRISCHER) _____ (N) Sahne und Apfelstrudel, einem (WARMEN) _____ (D), sind für mich das (GRÖßTE) _____ (O)!“ Ihr (GRÖßTER) _____ (S) Wunsch drehte uns anderen den Magen um. Unsere Klassenlehrerin sah (BÖSES) _____ (L) auf sich zukommen. Im Lokal kam sofort die (BEDAUERNSWERTE) _____ (C) Kellnerin zu uns. „Dieses (ROSA) _____ (M) des Lippenstifts passt aber nicht besonders gut zum (LILA) _____ (U) ihres Lidschattens“, tuschelte unsere (HERZIGE) _____ (H) Julia, so laut, dass auch die Kellnerin es verstand und es ihr das (ROT) _____ (Ö) ins Gesicht trieb, „mein (VIOLETT) _____ (T) ginge da besser.“ „Ich möchte jetzt eine (KALTE) _____ (A) Cola!“, ließ sich der (VORWITZIGE) _____ (F) Udo vernehmen. „Eine (GROßE) _____ (T) oder eine (KLEINE) _____ (I)?“, wollte die immer noch (FREUNDLICHE) _____ (S) Kellnerin wissen. „Das (RIESIGSTE) _____ (E), was Sie haben!“, konnte Udo seinen (schmalen) _____ (T) Hals nicht voll bekommen. Im (zarten) _____ (L) Gesicht unserer Klassenlehrerin wechselten (WEIß) _____ (I) und (ROT) _____ (Ä) regelmäßig ab.





Arbeitsblatt 13:

Groß- und Kleinschreibung bei substantivierten Adjektiven

Übung 3.5 (Fortsetzung)



„Für mich bitte eine Gulaschsuppe, aber keine allzu (HEIßE) _____ (I), und dazu ein (GROßES) _____ (E) Brötchen!“ Aha, endlich! Stefanie hatte einen (VERNÜNFTIGEN) _____ (B) Wunsch, sah man die (GEQUÄLTE) _____ (E) Frau K. denken. Aber nein, das (INTERESSANTE) _____ (Z) war die Plastiktüte, die Stefanie nun verlangte, um den Rest der (LECKEREN) _____ (M) Suppe für ihren (VERRÜCKTEN) _____ (I) Hund mitzunehmen. Jetzt kam es zum (ÜBERRASCHENDSTEN) _____ (E) am heutigen Tag. In ihren (KNAPPEN) _____ (T) Jeans und mit ihren (BLONDEN) _____ (V) Haaren, den verhältnismäßig (KURZ GESCHNITTENEN) _____ (E), sah Frau K. von hinten einer Schülerin zum Verwechseln ähnlich. „Und was möchtest du, meine (SÜßE) _____ (S)?“, wandte sich prompt die Bedienung an Frau K. Frau K. drehte der Kellnerin ihr nun wieder einmal (ROTEN) _____ (R) Gesicht zu, die sich erschrocken entschuldigte. „Das (ZÄHFLÜSSIGE) _____ (O) dort in der Flasche möchte ich probieren!“, krächte nun Lars dazwischen. „Es ist der (FRISCHE) _____ (S) Lebertran, den ich für meine Tochter, die (DREIJÄHRIGE) _____ (T), gekauft habe“, lachte die Kellnerin, „du kannst aber gerne einen (LECKEREN) _____ (A) Löffel haben, sogar einen ganz (GROßEN) _____ (N), wenn du möchtest! Einem vom vielen Laufen (KRANKEN) _____ (E) wie dir hilft das sofort auf die Beine.“ Lars war augenblicklich still. Das (SCHLAGFERTIGE) _____ (U) an dieser Frau überzeugte uns. In dem Moment kam auch schon der Bus, und wir verließen das (NETTE) _____ (D) Lokal, ohne irgendetwas verzehrt zu haben.



Lösungsspruch: _____