



Eine Erklärung von
Jakob ...

Arbeitsblatt 17: Futur (Aktiv)

Übung 6.1

Neben dem Präsens, das in der Umgangssprache gern benutzt wird, um Zukünftiges auszudrücken („Er kommt morgen.“), gibt es zwei weitere Tempora, die in der Zukunft Liegendes bezeichnen.

Das Futur I (dt. „einfache Zukunft“) wird gebildet aus dem Präsens von „werden“ und dem Infinitiv des Vollverbs.

Beispiele: Er **WIRD** morgen **KOMMEN**.
Wir **WERDEN** ihn zu Hause **ERWARTEN**.

Das Futur II (dt. „vollendete Zukunft“) beschreibt etwas in der Zukunft bereits Abgeschlossenes. Es wird gebildet mit dem Präsens von „werden“ + Partizip II des Vollverbs + „haben“ oder „sein“.

Beispiele: Wenn du endlich **GEGANGEN SEIN WIRST**, werden wir uns in Ruhe unterhalten können.
Wir **WERDEN** das Problem **GELÖST HABEN**, bevor es zu einem Skandal kommen wird.

Beachte: Die Aufgabe des Futur II übernimmt heute oft das Perfekt.

Beispiel: Wenn du endlich gegangen bist, werden wir uns in Ruhe unterhalten können.

Um Vermutungen auszudrücken, kann man ebenfalls das Futur II benutzen.

Beispiel: Der Stadionsprecher **WIRD** das Publikum bestimmt bald **BERUHIGT HABEN**.
Du **WIRST** das Problem doch bestimmt bereits **GELÖST HABEN**.
(Beachte: Das Futur II drückt hier etwas Vergangenes aus.)





Arbeitsblatt 18: Futur (Aktiv)

Übung 6.2

Die Klasse macht Pläne für die weitere Gestaltung des Schulgartens. Setze die in Klammern stehenden Infinitive in der Form des Futur I in die Lücken ein.

Marko: „Ich _____ Tomaten mit Nudelsamen _____
(kreuzen), dann _____ man gleich Nudeln mit Tomatensoße
_____ (essen können).“



Verena: „Ich _____ Christoph in die Erde _____
(pflanzen), dann _____ sich die Vögel _____ (erschrecken) und
_____ unsere Samen nicht _____ (auffressen).“

Christoph: „Ich _____ dich zwischen die Kohlköpfe _____ (setzen), Verena, da
_____ du überhaupt nicht _____ (auffallen).“

Claudia: „Ich glaube, wir _____ für den gesamten Schulgarten Asphalt _____
(bestellen), wir _____ dann sehr viel weniger Arbeit _____ (haben).“

Meike: „Unser Bio-Lehrer _____ einen kleinen Stall _____ (bauen), darin
_____ wir Hühner _____ (halten).“

Frank: „Na prima, dann _____ uns unsere Klassenlehrerin zur ersten Stunde immer Eier
_____ (kochen).“

Claudia: „Ich _____ eine kleine Ziege _____
(besorgen), dann _____ wir weniger Salat und
anderes entsetzliches Grünzeug _____ (ernten).“

Mirjam: „Ich glaube, Claudia _____ auch durch den
Schulgarten keine Gartenfreundin _____
(werden).“



Übung 6.3

Schreibe auf, was ihr gemeinsam auf der nächsten Klassenfahrt unternehmen werdet. Du kannst auch einfließen lassen, welche Streiche Einzelne aus der Klasse durchführen werden. Benutze möglichst das Futur I.



Arbeitsblatt 19: Futur (Aktiv)

Übung 6.4

Marion kommt zu spät zum Unterricht und verrät niemandem den Grund. Die Mitschülerinnen und Mitschüler stellen Überlegungen an, was wohl passiert sein könnte. Formuliere – ausgehend von den Vorschlägen in Klammern – die Vermutungen der Klasse. Benutze dabei durchgehend das Futur II.

Beispiel:

(Verspätung des Busses)

__Der__ Bus __wird__ sich __verspätet__ haben __.____



(Verabschiedung vom Freund zu lang)

(Wecker nicht gehört)

(Hausaufgaben für 1. Stunde nicht gemacht)

(plötzlich in den Busfahrer verliebt)

(im Bus eingeschlafen, Fahrt bis zur Endstation)

(eine alte Freundin getroffen)

(Blumen gepflückt für ihren Lieblingslehrer)

(Stadtrundfahrt gemacht)

(Hausschlüssel in Kanalisation gefallen, Tauchversuche)

Was vermutest du?

